

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орлеанская основная общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края



Программа по формированию жизнестойкости  
«Ценность жизни»

## Содержание

- I. Пояснительная записка.....
- II. План реализации .....
- III. Содержание модулей программы.
  - 1. Профилактическая работа в классных коллективах .....
  - 2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
  - 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей .....
- IV. Приложение.

## I. Пояснительная записка

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Наша программа направлена на формирование жизнестойкости у подростков 11-15 лет. Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявлением антивитального поведения (не направленного на жизнь) у подростков с сформированными качествами жизнестойкости (Жезлова, 1978, Амбрумова, Вроно, 1980).

Развитая жизнестойкость способствует активному преодолению трудностей. Она стимулирует заботу о собственном здоровье и благополучии (например, ежедневная зарядка, соблюдение диеты и т.п.), за счет чего напряжение и стресс, испытываемые человеком, не перерастают в хронические и не приводят к психосоматическим заболеваниям.

Понятие жизнестойкости наиболее полно и точно, по мнению Д.А. Леонтьева, описал С. Мадди.

*Жизнестойкость* представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, включающая в себя три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. «Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность». Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Важна выраженность всех трех компонентов для

сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях.

Работа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся предполагает развитие поведенческих навыков, позволяющих сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития. Обучающиеся могут иметь разный уровень сформированности жизненных навыков в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до комплексных проблем, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Программа образовательной организации по формированию навыков жизнестойкости направлена на обеспечение профилактики суициальных рисков обучающихся, психолого-педагогическое развитие и коррекцию недостатков в личностном развитии обучающихся и представляет комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

**Цель программы** - повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика дивергентного поведения.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных **задач**:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
4. Организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность.

**Программа состоит из 3 модулей:**

1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах) (4-8 час.);
2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (6-10 час.);
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (4-8 час.)

**Сроки и этапы реализации программы:** 2015 – 2018

- I. Подготовительный этап
- II. Формирующий этап
- III. Мониторинг

## **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации курса занятий дети будут:

- проявлять навыки произвольного поведения: способность выполнять поставленную задачу, планировать свою деятельность и действовать по заданным правилам;
- уметь реагировать в изменяющихся условиях жизнедеятельности (при изменении условий проживания или учебного коллектива);
- принимать точку зрения другого, формулировать просьбу и обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- проявлять коммуникативные умения: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

## **Эффективность программы**

Показателем эффективности программы выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

1. Высокая адаптивность.
2. Уверенность в себе.
3. Независимость, самостоятельность суждений.
4. Стремление к достижениям.
5. Ограниченность контактов, самодостаточность.

## **Прогнозируемые риски**

1. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
2. Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
3. Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

## II. План реализации.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат / документ
1	2	3	4	5
1. Подготовительный этап				
1.1	Принятие локальных нормативных актов общеобразовательными организациями по стимулированию деятельности педагогов, заместителя директора по воспитательной работы, внесение изменений в оценку эффективности их деятельности по критериям эффективности процесса формирования жизнестойкости обучающихся	до 01.09.2015	Директор	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ; Положение об оценке результатов профессиональной деятельности работников ; Приказы о стимулировании работников ; Эффективные контракты
1.2	Включение вопроса формирования жизнестойкости обучающихся в план внутриучрежденческого контроля	до 01.09.2015	Администрация	Справки по итогам контроля
1.3	Разработка программы	до	Администрация	Программа

	общеобразовательной организации по формированию жизнестойкости участников образовательных отношений	20.09.2015	ция	
1.4	Проведение методического семинара (педагогического совета) по обсуждению содержания школьной программы по формированию жизнестойкости обучающихся	до 30.09.2015	Администрация	Программы семинаров, протоколы совещаний
1.5	Проведение диагностики по определению обучающихся группы суицидального риска (Методика «Карта суицидального риска», модификация Л.Б. Шнайдера)	до 30.09.2015	Классные руководители	Протоколы результатов диагностики
1.6	Составление планов воспитательной работы в классных коллективах по формированию жизнестойкости обучающихся в соответствии с программой общеобразовательной организации	до 30.09.2015	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители	Планы воспитательной работы классных руководителей
1.7	Составление учебно-тематических планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска	до 10.10.2015	классные руководители	Утвержденные учебно-тематические планы занятий
<b>2. Формирующий этап</b>				
2.1	Организация и проведение методических семинаров для педагогов по отработке психолого-педагогических технологий формирования жизнестойкости школьников	не реже 1 раза в четверть	Зам.директора по воспитательной работе, руководители МО	Программа семинара, список участников, методические

				рекомендации
2.2	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) школьников, в том числе с использованием интернет-ресурсов	не реже 1 раза в четверть	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители и	Методические рекомендации (буклеты, газеты, интернет-ссылки), список родителей
2.3	Организация тренинговых занятий на командообразование в первых классах, а также в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах	октябрь-ноябрь 2015, далее по мере необходимости	Классные руководители и	Утвержденная программой директора м программа тренинга, Протоколы входящей и итоговой диагностики
2.4	Организация и проведение развивающих занятий в рамках внеурочной занятости	В соответствии с учебно-тематическим планом	Классные руководители	Утвержденные дополнительные общеразвивающие программы с учебно-тематическими планами
2.5	Организация психолого-	в течение	Классные	Индивидуа



	педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска	учебного года	руководители ,	льные психологические карты обучающихся (форма 9 приложения 3 к приказу ГУ от 12.03.2014 № 1527)
2.6	Реализация детско-родительских социальных проектов, проектов с привлечением обучающихся группы суицидального риска	в течение учебного года	Классные руководители , социальный педагог, педагог-психолог	Информационные карты социальных проектов, интернет-сопровождение
<b>3. Мониторинг</b>				
3.1	Организация и проведение анализа и оценки результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2015-2016 учебном году в соответствии с показателями эффективности	до 30.04.2016	Директор	Аналитический отчет
3.2	Описание положительного опыта по формированию жизнестойкости обучающихся	до 15.05.2016	Администрация, руководители МО	Информационная карта с описанием положительного опыта

### III. Содержание модулей программы

#### I модуль «Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах»

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

Структура занятий

1. Упражнение для создания эмоционального настроения на занятие;
2. Работа в микрогруппах;
3. Мини-дискуссия;
4. Подведение итогов по схеме:
  - Как менялось мое эмоциональное состояние в течение занятия?
  - Какой опыт приобретен в процессе занятия?
  - Какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего? Почему?
5. Притча.

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание. При проектировании занятий с обучающимися 7-9 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению. Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

#### Тематическое планирование

Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Начальные классы</b>		
<b>1 класс</b>		
Общение в моей жизни	Тема «Общение в моей жизни» направлена на развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в содержание занятий	2 ч.

	включено обучение детей приемлемым способам проявления эмоций; развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование эмпатии.	
Я и мои возможности	Тема «Я и мои возможности» способствует формированию первичных навыков самопознания через анализ собственных возможностей; предоставляя каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость, помочь детям увидеть перспективы и средства развития своих возможностей; научить планировать цели и пути самоизменения	2
Я среди других	Тема «Я среди других» направлена на формирование представлений ребенка о ценности самого себя и других людей; учить пониманию себя и других, самостоятельному решению проблем в группе сверстников, находить пути решения конфликтов; помогать себе и другим в трудных ситуациях; контролировать собственное поведение через умение справляться с раздражительностью, неуверенностью в себе	1
<b>2 класс</b>		
Я среди других	Тема «Я среди других» направлена на формирование представлений ребенка о ценности самого себя и других людей; учить пониманию себя и других, самостоятельному решению проблем в группе сверстников, находить пути решения конфликтов; помогать себе и другим в трудных ситуациях; контролировать собственное поведение через умение справляться с раздражительностью, неуверенностью в себе	1
Учимся сотрудничать	Тема «Учимся сотрудничать» способствует развитию необходимых коммуникативных навыков у детей: способности успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками; возможности активизировать совместную деятельность детей в	2

	<p>малых группах через умение договариваться, совместно (группой) выполнять поставленные задачи; обеспечивает развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению, устанавливать доверительные отношения друг с другом.</p>	
<p>Основные жизненные ценности</p>	<p>Тема «Основные жизненные ценности» позволяет организовать с детьми обсуждение таких понятий, как: любовь, взаимопонимание, внутренняя гармония, культура, здоровье, образование, семья, жизнь. Для раскрытия данной темы важно создать условия для доверительного диалога детей со сверстниками и взрослыми, организовать встречу с интересными людьми (в т.ч. успешными выпускниками школы)</p>	2
<p>Учимся преодолевать трудности</p>	<p>Тема «Учимся преодолевать трудности» рассматривается через возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления, анализируя игровые ситуации, в которые попадают герои сказок. Посредством проецирования реальных проблем, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и, в то же время, идентифицировать проблемы сказочного героя с собственными.</p>	2
<b>3 класс</b>		
<p>Учимся сотрудничать</p>	<p>Тема «Учимся сотрудничать» способствует развитию необходимых коммуникативных навыков у детей: способности успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками; возможности активизировать совместную деятельность детей в малых группах через умение договариваться, совместно (группой) выполнять поставленные задачи; обеспечивает развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению, устанавливать доверительные отношения друг с другом.</p>	2

<p>Основные жизненные ценности</p>	<p>Тема «Основные жизненные ценности» позволяет организовать с детьми обсуждение таких понятий, как: любовь, взаимопонимание, внутренняя гармония, культура, здоровье, образование, семья, жизнь. Для раскрытия данной темы важно создать условия для доверительного диалога детей со сверстниками и взрослыми, организовать встречу с интересными людьми (в т.ч. успешными выпускниками школы)</p>	<p>2</p>
<p>Учимся преодолевать трудности</p>	<p>Тема «Учимся преодолевать трудности» рассматривается через возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления, анализируя игровые ситуации, в которые попадают герои сказок. Посредством проецирования реальных проблем, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и, в то же время, идентифицировать проблемы сказочного героя с собственными.</p>	<p>2</p>
<p><b>4 класс</b></p>		
<p>Учимся преодолевать трудности</p>	<p>Тема «Учимся преодолевать трудности» рассматривается через возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления, анализируя игровые ситуации, в которые попадают герои сказок. Посредством проецирования реальных проблем, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и, в то же время, идентифицировать проблемы сказочного героя с собственными.</p>	<p>1</p>
<p>Я принимаю самостоятельное решение</p>	<p>Тема «Я принимаю самостоятельное решение» способствует формированию развитых форм самосознания и самоконтроля; стремлению ребёнка к размышлению и поиску возможных решений, планированию своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	<p>2</p>

Подводим итоги	Тема «Подводим итоги» позволяет организовать групповое взаимодействие и наблюдать проявление детьми сформированных умений в практической деятельности, что обеспечит им возможность продемонстрировать различные позиции сотрудничества, проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, умения находить выход из сложной ситуации, обращаясь за помощью к сверстникам или взрослым.	2
<b>«Я и мой мир» 5 класс</b>		
Я - личность и индивидуальность. Я и мои друзья.	Самоанализ подростками сильных и слабых сторон своей личности. Развитие рефлексии. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности. Командообразование. Самопрезентация. Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии	1-2 ч.
Я в мире друзей.	Актуализация представления об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения, деятельности людей, обусловленных половыми различиями. Развитие умения сотрудничать, учитывая эти знания. Формирование актуального полоролевого поведения. Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.	1-2 ч.
Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи.	Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Формирование: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной	1-2 ч.

	самооценки. Обучение приемам конструктивного общения.	
Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях.	Формирование понятий: опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь. Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации. Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия. Службы экстренной помощи.	2 ч.
<b>6 класс</b>		
Я и мой мир.	Формирование: позитивных представлений о будущем; убеждения, что будущее нужно планировать, достижения и успех - результат деятельности человека. Успех деятельности зависит от умения общаться и взаимодействовать с другими. Самоконтроль и саморегуляция, как обязательные элементы успеха. Обучение основам саморегуляции.	1-2 ч.
Практикум общения	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения. Обучение способам распознавания уверенного и неуверенного поведения в общении, умения оказать поддержку. Тренировка: уверенного выступления, умения обращения за помощью (на модели игровой ситуации).	1-2 ч.
Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях.	Формирование позитивного мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обращения за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой ситуации). Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	1-2 ч.
Если бы моим другом был ... я сам	Формирование: адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны; мотивации, целеполагания, планирования саморазвития; конструктивного отношения к критике	1-2 ч.

	в свой адрес. Тренировка в приемах саморегуляции, самопрезентации (на модели игровой ситуации).	
<b>7 класс.</b>		
Практикум общения.	Особенности принятия индивидуального и коллективного решения. Тренировка умения предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения (на модели игровой ситуации «Презентация группы»).	1-2 ч.
Разработка и управление социальным проектом.	Формирование навыков конструктивного общения, умений принятия коллективного решения. Формирование и сплочение команды, коррекция социометрического статуса, взаимоотношений, неадекватной самооценки.	1-2 ч.
Практикум преодоления трудностей.	Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение. Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей.	1-2 ч.
Я - личность!	Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми. Характер принятых решений, направленность выбора в сложных жизненных ситуациях (на модели игровой ситуации).	1-2 ч.
<b>«Я и этот мир»</b>		
<b>8 класс</b>		
Ценность жизни. Факторы риска и опасности.	Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Определение факторов риска и опасности (в т.ч. зависимости). Индивидуальные приемы	1-2 ч.



	психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности.	
Практикум общения.	Самопрезентация группы. Вопросы-ответы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	1 ч.
Практикум саморегуляции.	Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях. Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу. Овладение приемами саморегуляции.	1-2 ч.
Риск - дело благородное?	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?» Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного риска, самосохранение, самоспасение, самопомощь. Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	1-2 ч.
<b>9 класс.</b>		
Жизнь по собственному выбору.	Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Профессия как ценность. Формулирование целей и определение временных границ. Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Программы защиты от стресса, зависимости.	1-2 ч.
Практикум конструктивного общения.	Анализ особенностей общения, ресурсов личностного роста учащихся. Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора, принятия коллективного решения. Защита от агрессии и стресса.	1-2 ч.
Любовь! Что это такое?	Любовь и романтические отношения в жизни человека. Отношение к любви в разные эпохи. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях. Как пережить разрыв	1-2 ч.

	романтических отношений?	
Проблемы смысла жизни	Проблемы смысла жизни и счастья - составляющие счастья. Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых.	1-2 ч.

## II модуль „Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации“

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы может быть беседа, которая проводится по следующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта»
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации»
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического

события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

### **III модуль „Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей“**

Этапы работы по созданию школьной программы, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся

I. Подготовительный этап	
Администрация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издаёт локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;</li> <li>2. Включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся»;</li> <li>3. Организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в образовательной организации педагогическими работниками</li> </ol>
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (приложение 2 к методическим рекомендациям), составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;</li> <li>2. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;</li> </ol>

	3. Планирует содержание классных часов, родительских собраний;
<b>II. Формирующий этап</b>	
Администрация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;</li> <li>2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.</li> </ol>
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;</li> <li>3. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;</li> <li>4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.</li> </ol>
Инспектор по охране прав детства	Осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН.
<b>III. Мониторинг</b>	
Администрация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2014-2015 учебном году в соответствии с показателями эффективности;</li> <li>2. Осуществляет планирование работы на 2015-2016 учебный год;</li> <li>3. Организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;</li> <li>4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов</li> </ol>
Классный руководитель	1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной

	<p>компетентности обучающегося» (приложение 2 к методическим рекомендациям), составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы;</p> <p>2. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;</p> <p>3. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе)</p>
--	--

Примерная тематика родительских собраний в рамках программы  
«Школа ответственного родительства»:

№ п/п	Тематика занятий (начальное общее образование)	Класс
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс	1
2.	Формирование личности в младшем школьном возрасте	1
3.	Влияние здорового образа жизни на младшего школьника	1
4.	Как родителям помочь ребенку в учебе	1
5.	Игра как форма совместной деятельности детей и родителей	2
6.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	2
7.	Мир интересов и увлечений младшего школьника	2
8.	Книга в семье и духовное развитие ребенка	2
9.	Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника	3
10.	Воспитание коллективизма в начальной школе	3
11.	Детская агрессивность и ее причины	3
12.	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против»	3
13.	Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали	4
14.	Компьютер: помощник или враг?	4
15.	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.	4
16.	Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи	4

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	Психологические и физиологические особенности подростков	5
2	Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов.	5
3	Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка	5
4	Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации	6
5	Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка	6
6	Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни	6
7	Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.	6
	Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.	
8	Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений.	7
9	Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов.	7
10	Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения.	7
11	Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура	8
12	Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.	8
13	Детско-родительские отношения. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности.	8-9

14	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.	9
15	Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи	9
16	Ваш ребенок - выпускник	9

### Список литературы

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002
2. Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб, 2009.-111 с.
3. Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС-полиграфия», 2009
4. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.- Барнаул, 2014.- 184 с.
5. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001  
Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005,- 207с.