

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орлеанская основная общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Принято:
на педагогическом совете

Протокол № 1
от 28.08.2017

Утверждаю:
директор школы:


О.В. Козырко

Приказ № 107 от 30.08.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования

І Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в Учреждении (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 27Э-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Положением о школьной системе оценки качества образования, Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В настоящем Положении мониторинг понимается как неотъемлемая (составная) часть внутришкольного управления и представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о состоянии исследуемого объекта (объектов), которая обеспечивает не только непрерывное слежение за его (их) состоянием, но и прогнозирует его (их) развитие.

1.4. В Положении применяются понятия:

- качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

- Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

- Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым

осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

II Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга: выявление объективного состояния изучаемого объекта для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития образовательной организации.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- разработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии объекта (объектов), о качественных и количественных изменениях в нем (них);
- формирование механизма сбора, обработки, хранения информации;
- систематизация информации о состоянии и развитии объекта (объектов) мониторинга;
- определение формы представления информации пользователям;
- определение степени соответствия качества образования в учреждении государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательной деятельности в учреждении;
- формулировка основных стратегических направлений развития системы образования учреждения на основе анализа полученных данных;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития объекта (объектов), выработка управленческих решений.

2.3 Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

I Информационная:

-обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление Учреждением;

-информирует участников образовательной деятельности о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в Учреждении

-позволяет осуществлять обратную связь.

II Диагностическая:

-выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;

-устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

IV Формирующая:

-способствует осуществлению личностно - ориентированного подхода к обучающимся.

V Побудительная:

- мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

VI Прагматическая:

- обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

2.4 Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга на принятие управленческого решения;

-целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга деятельности Учреждения, экспертизы соответствия нормативам показателей, принятия управленческого решения;

- оперативность — это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике результатов деятельности для оперативного принятия управленческого решения;

-информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике результатов деятельности Учреждения для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и родительской общественности.

III Основы функционирования школьной системы оценки качества образования

В основу функционирования школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для участников образовательных отношений, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов, регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации, участие Управляющего Совета Учреждения в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников Учреждения;

-рефлексивность, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- материальное стимулирование которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы,

дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
-технологичность и инструментальность, предполагающие использование таких показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности различных потребителей образовательных услуг.

IV Основы функционирования школьной системы оценки качества образования

4.1 .Объектами мониторинга могут быть:

4.1.1. Результаты:

- воспитанность;
- обученность;
- другое.

4.1.2. Процессы:

- образовательный (в целом);
- воспитательный (в целом);
- процесс здоровьесбережения;
- процесс предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- другое.

4.1.3. Условия:

- материально-технические;
- методические;
- информационные;
- организационные;
- другое.

4.2. Субъектами мониторинга являются исполнители мониторинговых функций:

-аналитическая группа: директор Учреждения, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

-творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

- социологическая группа (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качество образования:

-качество результата;
-качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

-качество процессов;
-направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий учебный год.

У.Оснoвные направления мониторинга

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начального уровня базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-х, 8-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающимися по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении.

VI Методы сбора информации

- Наиболее распространенными методами сбора информации являются: -
- диагностические контрольные работы;
 - данные статистической отчетности;
 - анкетирование;
 - опрос;
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - изучение материалов портфолио (ученик, учитель);
 - экспертиза документов, материалов;
 - другое.

VII Периодичность и виды мониторинговых исследований

7.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

7.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников образовательных отношений образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

7.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения предупреждаются о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

7.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы

проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

7.5. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

7.6. Мониторинг может быть двух видов:

- краткосрочный, ориентированный на промежуточные результаты качества образования;
- долгосрочный, ориентированный на реализацию ООП и программы развития Учреждения.

VIII Порядок проведения внутришкольного мониторинга.

8.1. Первый этап - нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

8.2. Второй этап - информационно-диагностический. Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

8.3. Третий этап - аналитический: анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа,

8.4. Четвертый этап - итогово - прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;
- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

IX Показатели качества результатов образовательной деятельности

9.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;

- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;

- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

9.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения по ФГОС;

-обеспеченность участников образовательного процесса учебнометодическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

-оснащение образовательного процесса по программе НОО в соответствии с требованиями ФГОС;

- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Х Источники сбора данных для расчёта показателей качества образования

10.1. Данные государственной статистической отчётности.

10.2. Данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы по уровням образования.

10.3. Результаты тестирования:

-анкетирования, опросов всех участников образовательной деятельности и школьного сообщества.

10.4. Классные журналы.

10.5. Отчетность классных руководителей.

10.6. Отчетность учителей-предметников.

10.7. Аналитические справки заместителей директора по внутришкольному контролю.

10.8. Аналитические справки руководителей методических объединений.

10.9. Аналитические справки, протоколы рабочей группы или творческих групп.

XI Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

11.1. Субъекты образовательной деятельности школы имеют право на конфиденциальность информации.

11.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью

11.3. За качество мониторинга несут ответственность:

за дидактический мониторинг - заместитель директора по УВР;

за воспитательный мониторинг - заместитель директора по ВР;

за управленческий мониторинг - директор школы.

XII Делопроизводство

12.1. По итогам мониторинговых исследований заместители директора представляют аналитические справки.

12.2. По итогам психологической диагностики аналитические справки предоставляет педагог-психолог.

12.3. В соответствии с программой мониторинга справки предоставляют заведующая БИЦ, руководители школьных методических объединений.

12.4. Аналитический отчет по итогам мониторинга за год готовят заместители директора и доводят до сведения педагогического коллектива, учредителей, родителей, общественности.

XIII Хранение материалов мониторинговых исследований

Порядок хранения материалов мониторинговых исследований определяется руководителем Учреждения в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Положение действует до принятия следующего.